



西安明德理工学院
2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校概况	1
二、本科教学基本情况	2
(一) 学校定位.....	2
(二) 发展愿景.....	2
(三) 办学理念.....	2
(四) 本科专业设置情况.....	3
(五) 在校生情况及生源质量.....	4
三、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	6
(三) 教学用房、图书及设备情况.....	6
(四) 信息化建设及其应用情况.....	7
四、教学建设与改革	7
(一) 顺应发展新格局，优化学科专业结构.....	8
(二) 坚持强化课程建设，稳步推进教学改革.....	9
(四) 全面开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程.....	11
(五) 课程开设，实践教学、学生创新创业教育及毕业论文（设计）情况.....	11
五、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色.....	13
(二) 落实立德树人根本任务，构建和完善我校思政工作的长效机制.....	14
(三) 合理规划课程体系，注重融入“双创”教育.....	14
(四) 学风建设常抓不懈，素质拓展持续推进.....	14
六、内部质量保障体系建设与教学质量监控	15
(一) 健全质量标准与质量监控制度体系.....	15
(二) 完善质量保障组织机构.....	15
(三) 健全质量信息收集—反馈—改进的闭环流程.....	16
(四) 开展常态化教学检查.....	16
(五) 开展教学专项检查.....	16
(六) 开展教学单位本科教学工作评估.....	16
(七) 建设教学质量管理的信息化平台.....	16
七、学生学习效果	17
八、特色发展	17
九、需要解决的问题及解决措施	18
(一) 存在问题.....	18
(二) 解决措施.....	19

西安明德理工学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

一、学校概况

西安明德理工学院是经教育部批准设立的全日制民办普通高等学校。学校前身是由陕西金叶科教集团与西北工业大学于 1999 年共同举办的西北工业大学金叶信息技术学院。2005 年经教育部批准升格为本科院校——西北工业大学明德学院。2014 年起，学校在陕西省提升为本科二批次招生。2020 年 3 月，学校作为陕西省首批通过教育部评估考核达标的独立学院，正式转设更名为西安明德理工学院。

学校在西安市长安区、莲湖区各设有 1 个校区，占地面积 730 余亩，校舍建筑面积 34.6 万平方米。长安校区位于长安区秦岭北麓、沣河东畔的科教园区，毗邻西北工业大学长安校区和西安三星电子科技产业园区，科技产业、教育资源丰富。莲湖校区地处西安市莲湖区中心城区的创意街区，区位优势文化底蕴深厚。学校师资力量雄厚，教学仪器设备先进，办学基础设施优良，园林化、信息化、人文化的校园环境，功能完备的实践教学中心，良好的体育运动场所，以及完善的生活服务保障等，为广大学子营造了优美宜人的学习和生活环境。

办学 20 余年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，坚持立德树人根本任务，践行“以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重”的办学理念，秉承西北工业大学优良办学传统，依托其雄厚的办学资源优势，形成了规模适中、优势特色鲜明，涵盖普通本科、专升本、高职专科以及继续教育、国际教育和培训多层次的办学体系格局，累计为国家和社会培养了 4 万余名应用型人才，毕业生毕业去向落实率平均超过 90%，考研上线率保持在 10% 以上，综合办学实力和人才培养质量在区域经济社会得到彰显。

目前，学校本科、专科在校生 20000 余人，教职员工 1000 余名，拥有国家级和省级教学名师 9 人，省级教学团队 3 个，陕西省高校青年创新团队 1 个。学校下设 14 个二级学院，20 个职能部门，7 个教学及教学辅助单位。现有 32 个本科专业，17 个专科专业，专业设置以工为主，经、管、文、艺、医协调发展，突出新工科、新文科、新商科背景下的产教融合，军民融合。共有 5 个本科专业入选国家一流本科专业建设“双万计划”，其中“国家级一流本科专业建设点”1 个，“省级一流本科专业建设点”4 个，拥有“国家级一流课程”1 门、“省级一流课程”13 门，“省级优秀教材”5 部，“省级实验教学示范中心”3 个，“省级人才培养模式创新实验区”4 个，先后获国家级教学成果二等奖 1 项、陕西省高等教育教学成果二等奖 5 项。

学校广泛开展校企合作，与中兴通讯、楷博财经、阿里巴巴、贝壳、大疆创新、苏州天准科技等 125 家企业合作，建立了 80 多家校外实践教育基地。大力推进产业学院建设，不断深化产教融合，成立了“北斗应用技术学院”“金融产业学院”。在省委网信办的指导下，以学校为主体，与中科院国家授时中心、省测绘局北斗中心、自然资源陕西省卫星应用技术中心、陕西网络创新研究院等单位共建“北斗学院”，开展大数据、云计算、物联网、北斗应用技术等社会急需的应用型人才培养。2021 年，学校获批“全国应用型人才培养工程培养基地”。

学校坚持中外联合办学模式，拓宽国际视野，与英国、加拿大、韩国、德国、菲律宾等国家知名高校合作，建有中外学术中心、中外语言中心和中外联合实训培养基地。开设了中加、中韩、中英、中德、中非国际班等联合培养项目。与英国西英格兰大学建立战略合作伙伴关系，并在我校设立了陕西省唯一的“英国西英格兰大学学术中心”以及“英国西英格兰大学陕西学习中心”。

学校主动适应行业和区域经济社会发展需要，面向行业前沿，培养具备优秀职业素养、不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才，努力建设特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学。

二、本科教学基本情况

（一）学校定位

总体办学定位：地方性、应用型、开放式。

学科专业定位：以产学研用一体化的新工科为特色，理、工、经、管、文、艺、（医）协调发展。

层次定位：本科教育为主，高职教育为辅，继续教育为补充，积极发展研究生教育。

规模定位：全日制在校生超过 20000 人，其中本科 15000 人（含专升本）以上，高职 5000 人以上。积极发展继续教育、国际教育、非学历教育培训。

类型定位：适应行业和区域经济社会发展需要的应用型本科院校。

人才培养定位：面向行业前沿，培养具备优秀职业素养，不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

服务面向定位：立足陕西，面向全国，服务行业，助力区域经济、文化和城市建设。

（二）发展愿景

特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学。

（三）办学理念

以学生为根，以育人为本，以教师为要，以责任为重。

（四）本科专业设置情况

学校目前设有信息工程学院、智能制造与控制技术学院、语言文化传播学院、经济与管理学院、艺术与设计学院、高等职业技术学院、国际教育学院、继续教育学院、通识教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、医学院等 12 个二级学院，北斗应用技术学院和金融产业学院 2 个产业学院。2022 学年共有本科专业 33 个（表 1），其中 2023 年 4 月新增“智能装备与系统”“金融科技”“影视摄影与制作”专业、撤销“自动化”专业（因 2022 学年有在校生所以在下表中列出）。

计算机科学与技术、通信工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、英语、国际经济与贸易、金融学、市场营销、会计学、财务管理、播音与主持艺术、视觉传达设计专业同时设有两年制专升本层次的本科专业。

表 1：2022-2023 学年西安明德理工学院本科专业设置情况表

序号	学科门类	专业类	专业名称	学制	备注
1	工学	计算机类	计算机科学与技术	四年	
2	工学	计算机类	软件工程	四年	
3	工学	电子商务类	电子商务	四年	
4	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	四年	
5	工学	电子信息类	通信工程	四年	
6	工学	电子信息类	电子信息工程	四年	
7	工学	计算机类	物联网工程	四年	
8	工学	电子信息类	人工智能	四年	
9	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	四年	
10	工学	航空航天类	飞行器制造工程	四年	
11	工学	电气类	电气工程及其自动化	四年	
12	工学	自动化类	自动化	四年	2023 年 4 月撤销，有在校生
13	工学	机械类	智能制造工程	四年	
14	工学	自动化类	机器人工程	四年	
15	工学	航空航天类	无人驾驶航空器系统工程	四年	
16	工学	自动化类	智能装备与系统	四年	2023 年 4 月新增
17	文学	外国语言文学类	英语	四年	
18	文学	外国语言文学类	德语	四年	
19	文学	外国语言文学类	日语	四年	
20	文学	外国语言文学类	翻译	四年	

21	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	四年	
22	经济学	金融学类	金融学	四年	
23	经济学	经济学类	能源经济	四年	
24	管理学	工商管理类	市场营销	四年	
25	管理学	工商管理类	会计学	四年	
26	经济学	金融学类	金融科技	四年	2023 年 4 月新增
27	管理学	工商管理类	财务管理	四年	
28	艺术学	戏剧与影视学类	播音与主持艺术	四年	
29	艺术学	设计学类	视觉传达设计	四年	
30	艺术学	设计学类	产品设计	四年	
31	工学	机械类	工业设计	四年	
32	艺术学	设计学类	数字媒体艺术	四年	
33	艺术学	戏剧与影视学类	影视摄影与制作	四年	2023 年 4 月新增

（五）在校生情况及生源质量

2022-2023 学年，截止 2023 年 9 月 30 日学校共有全日制在校本科生 20365 人（折合各类学生后为 20323 人），其中在校本科学生 13923 人。

我校 2022 年招生计划 4395 人（不含专科），其中本科 3090 人，专升本 1305 人。

实际录取 4395 人（不含专科），其中本科 29 个专业实际录取 3090 人，生源来自全国 27 个省市自治区，本省录取 2174 人，占本科生招生总量的 70.36%；专升本实际录取 1305 人。

入学报到 4086 人（不含专科），其中本科实际报到 2878 人，报到率 93.14%。专升本实际报到 1208 人，报到率 92.57%。

表 2：2022 年西安明德理工学院普通本科分省调档线统计

省份	文史	理工
陕西	411 最低位次：44779	373 最低位次：113883
新疆	334	305
山西	421	388
贵州	476	364
四川	474	426
宁夏	442	364
广东	471	477
海南	496	496
河南	453	425

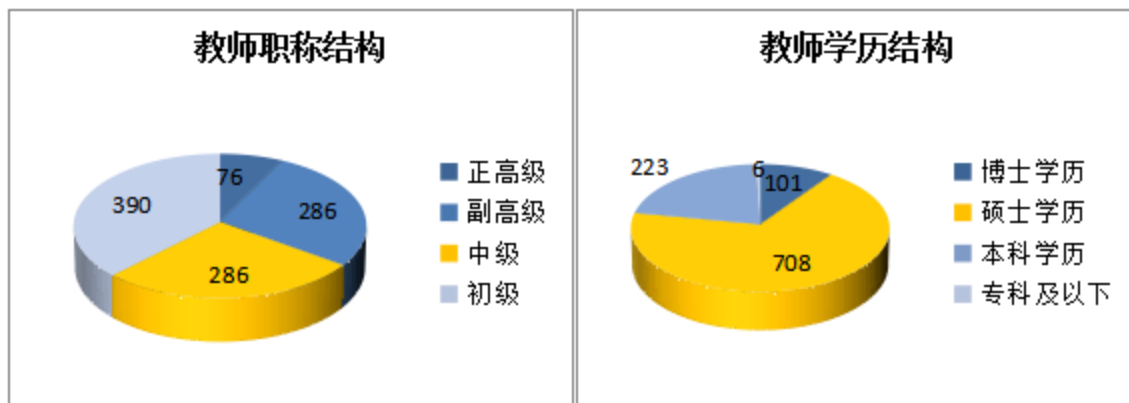
江西	479	440
河北	466	452
黑龙江	391	348
湖南	459	428
湖北	439	418
安徽	483	437
内蒙古	382	332
青海	386	321
重庆	435	427
辽宁	454	417
浙江	509	509
山东	456	456
江苏	473	441
广西	314	391
云南	491	429
甘肃	416	346
福建	/	437
西藏	288	299

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校持续实施“人才兴校”的战略，通过“内部培育、外部引进”方式提高师资队伍质量。聘任西北工业大学、西北政法大学等公办院校知名教授担任二级学院院长或客座教授，聘请陕西金合信息科技股份有限公司高管、陕西非物质文化遗产代表性传承人等，担任兼职教授，引进西北工业大学等副高及以上职称教师 21 人。

学校现有教师 1038 人，其中专任教师 685 人，外聘教师 353 人，生师比为 20.88:1。现有教师中其中具有正高级职称教师 65 人，副高级职称教师 272 人；具有研究生学位教师占教师总数的比例为 82.95%，具有高级职称教师占教师总数的比例为 32.47%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 97%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 22.5%。



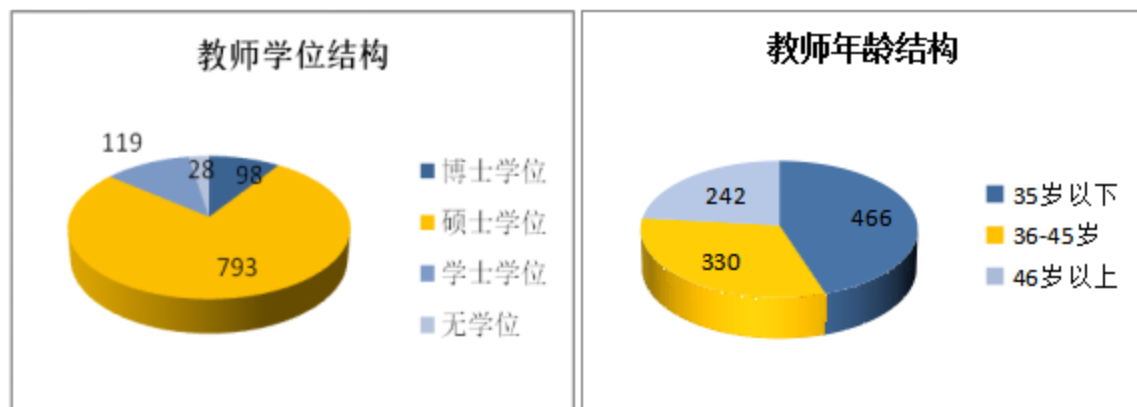


图1: 学校教师数量结构示意图

(二) 教学经费投入情况

2022年本科教学日常运行支出4179.05万元,生均3000.89元(截止9月30日全日制本科在校生数按全日制本科生在校生总数13923人)。本科专项教学经费共计569.43万元(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额),生均本科生实验经费211.76元,本科实习经费生均98.54元。

(三) 教学用房、图书及设备情况

学校拥有占地面积730.42亩的独立校园,校舍总建筑面积45.70万平方米,其中教学行政用房面积19.69万平方米;教学行政用房及附属用房等各类校舍面积以及体育设施基本满足学校教学科研和人才培养的需求。生均教学行政用房9.69m²,生均实验室面积1.04m²,生均宿舍面积9.47m²,生均占地面积23.97m²。

学校现有公共教室269间,座位数28194个,总面积75549.39平方米。其中多媒体教室237间(南校区210间,北校区27间),座位数26722个;语音室22间,座位数1118个;智慧教室4间,座位数166个;普通教室6间,座位数188个。另有专业画室5间,舞蹈形体房2间。共有实验室125间,其中基础实验室37间,专业实验室70间,实习场所5处、实训场所11处、其他2间。教学、科研仪器设备资产总值为11419.45万元,当年新增值为2993.12万元。

学校图书馆总面积为1.6万平方米,有各类阅览座位3149个;拥有纸质文献资源1220342册,生均藏书量60.05册(按照20323人计算);电子图书总量65余万种;拥有中文期刊库1个,含132361种刊;其他数据库6个。当年(2022-2023学年)新增纸质图书222137册。图书馆实行藏、借、阅、网全方位开放的管理模式,阅览室、书库每周开放时间达98小时,电子资源24小时服务不间断。图书馆接待读者515424人次,当年图书流通量4334本次,电子资源年下载量达432953篇(次)。学校目前已购中国知网(CNKI)、新东方多媒体学习库,银符考试题库、超星移动图书馆、读秀电子图书、数图教育视频资源共享平台、中科VIPExam考试学习资源数据库,涵盖了各

个学科，实现了全校广大师生实时在线检索文献资料。同时，为了促进读者合理使用座位，图书馆安装了座位预约系统，有效降低了占座现象的发生。2023年，学科服务工作小组每月向各二级学院推送《学术期刊索引推送快报》，方便全校师生快速获取学科最新学术论文相关信息，掌握本学科动态。

（四）信息化建设及其应用情况

信息化基础条件日趋完善。学校建设有健全的校园网络，实现万兆主干、千兆到桌面的高速传输网络，有线网、无线网络覆盖教学、科研办公及各公共场所。全校建设各类信息点12432个，其中含无线接入点4658个，相关网络交换、网络安全设备256台，服务器53台，物理存储879T。校园网总出口带宽26.1G，校园网接入用户为14763人，较好地保证了师生的网络应用需求。

学校门户平台、网站站群系统、协同办公系统、人力资源系统、邮件系统、一卡通系统、图书管理系统等运行良好，并新建联想超融合虚拟化平台，基本实现教学、管理和服务的信息化。学校不断推进信息技术条件下的教学应用和改革，提升教育信息化创新应用水平，升级教务系统、改进毕业设计系统。学校还将利用信息技术改造传统教学和学习环境，在数据融合的基础上，完成大数据对教育教学活动和学生行为数据的收集、分析和反馈的业务应用，提升信息化教学服务能力，培养学生自主学习意识，促进学生全面发展。

应用平台建设初见成效。近三年，学校在信息化建设方面共计投资9409.55万元，先后建设教务、学工、人力资源管理等各类业务管理系统24个，建成以数据资产管理平台、统一身份认证、数据标准、融合服务门户和移动APP等多个基础平台为核心的智慧校园平台，集成了人事、学生、图书、网站群和邮件等多个管理信息系统，同时还支持多种途径展示个人信息、课表查询、成绩查询、通知公告、事务待办、日程、失物招领等贴近教师学生生活的服务。

教务管理平台及教学资源日益丰富。学校建有虚拟仿真实验教学平台，建设校级虚拟仿真实验课程4门；引进智慧树和超星尔雅课程资源库，资源课程共计457门，将优质网络课程资源引入教育教学；建设“畅想谷”大学教材与数字资源精准服务平台、南琼考试系统、五岳星高速扫描仪及在线阅卷系统、国家级标准化考场等，为学校教务管理和教学科研提供有力的信息化支撑。

四、教学建设与改革

学校根据地方经济社会建设以及产业结构调整的需要，科学规划专业布局，整体优化专业结构，基于成果导向构建人才培养方案，围绕能力培养改进课程体系，多措并举推进教学改革，实践教学体系特色初显，教育教学水平和应用型人才培养质量不断提升。

（一）顺应发展新格局，优化学科专业结构

顶层引领建设，建设目标明确。学校制定《西安明德理工学院“十四五”学科专业建设规划》《西安明德理工学院学科专业设置调整优化改革方案》《西安明德理工学院学科专业设置与动态调整管理办法》，坚持“地方性、应用型、开放式”的总体办学定位，在学科专业布局上，突出地方性，应用型，并“以产学研用一体化的新工科为特色，理、工、经、管、文、艺、（医）协调发展”的学科专业定位，开展新工科、新文科专业升级改造，实施“学科专业强基固优抚新”工程，学校专业建设目标明确、专业设置基本原则和建设标准明晰。

主动适应发展，专业结构不断优化。紧扣陕西省“一核三区多园”建设和社会发发展现状，对接我省重点产业链和学校主办方重点产业，坚持立足陕西，面向全国，服务行业，助力区域经济、文化和城市建设，根据各专业建设情况、专业招生与就业情况，以及校内专业评估结果，开展专业设置的“撤并转改”等工作，提升专业设置与社会需求的契合度。转设以来，围绕产业链、创新链，新增机器人工程、人工智能、无人驾驶航空器系统工程、智能装备与系统、金融科技、数字媒体艺术、影视摄影与制作智能建造、机器人工程等7个专业。学校现有本科专业32个，基本形成以工学为主，经济学、管理学、文学、艺术学协调发展、相互支撑、相互渗透并与我省经济社会需求相适应的专业结构体系。

加强专业管理，新办专业建设规范。学校主动适应国家和地方经济社会发展需要，在学科专业建设规划指导下，依托已有学科基础和教学条件设置新专业。新办专业设置前，需充分调研地方经济社会发展与产业发展情况，确保新办专业具有较好的社会适应性。学校现有教学实验用房、仪器设备、图书资料与网络资源等设施条件基本能满足新专业的教学需要。新专业开办后，认真落实专业培养计划，开展校内专业评估、做好新设本科专业建设检查等工作。通过这些规范步骤，保证专业设置和办学规模扩张的合理有序。

注重特色培育，发挥示范作用。学校按照“加强内涵、注重应用、扶优强特、梯次推进、争创一流”的建设思路，制定《西安明德理工学院关于加强一流专业建设的实施方案》，加大对一流专业的培育与扶持力度。并通过课程与教学资源建设、教学方式方法改革、实践教学环节改革、教学管理改革等全方位措施不断提升专业内涵建设。目前，我校获批国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点4个，全面启动校级一流专业建设，学校初步形成了“国家级—省级—校级”多层次的一流专业建设格局；同时，坚持以一流专业建设为龙头，以点带面，带动和辐射其他专业的内涵建设与特色培育，实现专业建设质量的整体提升。2022-2023学年上海软科正式发布2023“软科中国大学专业排名”，我校艺术与设计学院播音与主持艺术专业冲出西安

民办高校包围圈，排名 48 晋升传媒播音全国 50 强新行列，喜列陕西省播音与主持艺术专业第 2 位。

学年内完成了基于 OBE 教育理念的 2023 版本科专业人才培养方案的修订工作，其中共修订 31 个普通本科专业，12 个专升本本科专业的人才培养方案的修订。

（二）坚持强化课程建设，稳步推进教学改革

1. 优化课程内容，丰富课程资源

加强课程建设与管理，课程建设成果显著。学校采取一系列措施加强课程建设与管理，保证课程建设持续有效的开展。一是加大建设经费支持力度；二是明确课程建设负责人；三是建立和完善管理制度；四是采取目标管理和过程管理相结合的方式，保证课程建设的效果。2022-2023 学年教育部发布了《教育部关于公布第二批国家级一流本科课程认定结果的通知》，我校战涛老师团队的《电视节目策划与制作》获批国家级线下一流课程。至此我校共获国家级一流课程 1 门，省级一流本科课程 13 门，省级课程思政示范项目及示范项目 1 项。本学年学校发布了《西安明德理工学院一流本科课程建设与评价实施办法（试行）》（校字【2023】10 号），依据本办法，开展校级一流本科课程立项建设工作，首批次计划立项 15-25 门校级一流本科课程，初步形成校级一流课程培育项目、校级一流课程、省级一流课程、国家级一流课程的课程建设格局。

学校有效利用超星平台、智慧树平台、雨课堂等网络教学资源，积极采用现代化教学技术和手段，与板书讲解相结合，教与学效果良好。本学年围绕教育部“双万计划”，积极探索互联网教育技术支持下的一流本科课程建设，为我校现有的 13 门省级一流本科课程录制了线上课程，并于 2022 年 10 月全部在智慧树网站上线推广。

学校以培养应用型人才为目标，根据人才培养的知识、能力、素质要求，本学年全面启动了 2023 版本科课程教学大纲的修订工作，课程大纲修订工作全面引入和贯彻 OBE 教育理念，在明确各门课程教学目标、主要内容和教学要求的同时，注重课程之间教学内容的整合与衔接，注重课程体系与教学内容的整体优化。

2. 积极推进学校课程思政建设工作，形成大思政人才培养格局

在落实立德树人根本任务，构建完善“五育并举”教育体系、“三全育人”的基础上，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，积极践行教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，深刻认识思政课在人才培养过程中的重要地位和作用，不断增强思政课改革的责任感、使命感和自觉性，切实提高我校课程思政建设成效，学校召开专项课程思政建设交流会活动，积极推动我校课程思政改革，学年内发布了《西安明德理工学院关于进一步加强课程思政建设的实施方案》（校字【2023】29号）。修订人培方案和教学大纲，并在修订中强调课程思政的重要性，让课程思政落实到每门课程中去，形成大思政人才培养格局。

本学年，在全国第三届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛中。我校战涛、王雪娇老师分别荣获课程思政示范案例教学大赛全国一等奖，姚璐老师荣获二等奖。

3. 围绕培养目标，开设丰富的公共选修课，培育学生综合素养

根据学校人才培养目标的要求，并且结合学生的需求，达到全面提高学生的综合素质，促进学生的全面发展，为学生提供更多的塑造核心价值观的中国传统文化、哲学、艺术、文史、人文科学、社会科学、自然科学以及跨专业的选修课程，并已纳入培养方案，要求普通本科学生毕业前修满通识教育选修课 7 个学分，其中艺术类选修课不少于 2 个学分。选修课覆盖大一至大四全校学生。

4. 不断深化教育教学改革，全面提升内涵建设水平

本学年，开展了 2022 年校级教改项目结题验收工作，本次结题验收对象为 2020 年及以前立项未结题项目，通过结题验收项目 12 项，暂缓结题验收项目 4 项。

在学校办学规模持续增长的情况下，学校当前教育教学过程中也面临着各种重点、难点及热点问题，为进一步推进我校教育教学改革，提升教学能力和水平，组织开展 2022 年校级教育教学改革研究项目立项工作，为了加大学校教学改革的力度，在原有教改申报的基础上，学校首次开展教改专项征集工作，主要面向课程思政、混合式教学改革、合格评估研究等 3 个方面开展征集研究。本年度校级教育教学改革研究项目（含专项征集）共立项 20 项，其中重点 7 项，一般 13 项。

为及时总结和推广教育教学实践中的先进经验，发挥教学成果奖在教学研究、改革、实践中的引领和激励作用，开展 2022 年度校级教学成果奖评选工作。2022 年我校共申报校级教学成果奖共 14 项，覆盖信息工程学院、智能制造与控制技术学院、语言文化传播学院、经济与管理学院、艺术与设计学院和通识教育学院等 6 个二级学院。共评出校级教学成果奖 9 项，其中一等奖 4 项，二等奖 5 项。

（三）以信息化手段规范教材管理

为保证教学秩序稳定，教材选用与征订等工作更加科学化、规范化、制度化，本学年内制定《西安明德理工学院教材选用、征订实施细则》等规章制度，教材选用由学校统一规划，学校党委严把政治关，实行层级负责制。

为进一步推进教材信息化管理工作，解决教材管理和教材选用问题，我校启用“畅想谷”大学教材与数字资源精准服务平台。通过该系统教师可及时、准确地掌握教材信息，管理人员也能及时掌握教材管理每个环节，并可生成各种统计表，此系统遵循涉及马工程教材的应选尽选原则，能自动识别相关课程的指定教材，为教育行政部门的各种检查、排查工作提供支撑保障，也为本科合格评估检测提供了重要的依据。

学年内，在教材选用过程中，优秀教材使用率为 48%，新版教材使用率为 38%，特别是马工程和思政课教材的选用率和使用率均为 100%。

（四）全面开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程

在最新版的本科生人才培养方案中，将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程列入公共必修课，设置 32 学时，记两学分。从 2023 级新生开始全面实施。

（五）课程开设、实践教学、学生创新创业教育及毕业论文（设计）

情况

1. 全校课程开设情况，课堂教学规模

2022-2023 学年开设课程总门数 1235 门，其中理工科类专业实践教学学分占总学分比例 29.07%，人文社科类专业所占比例 28.97%；其中理工科类专业选修课学分占总学分比例 24.47%，人文社科类专业所占比例 27.18%。

2022-2023 学年全校共计 4220 个教学班级。本科 3170 个教学班，30 人以下 821 个，31-50 人 1226 个，51-100 人 601 个，101-150 人 460 个，151-200 人 62 个。

2. 实践教学与双创教育开展情况

2022-2023 学年中学校召开了实践教学工作会议，重构了实践教学体系，健全实践教学体系，培育实践育人特色不断提高实践教学水平和应用型人才培养质量。

实践教学在应用型高校教学体系中具有极其重要地位，与理论教学如车之两轮、鸟之两翼，共同发挥着对人才的培养作用。为了进一步推动学校实践教学发展，本学年内，以制度建设促进实践教学管理工作进一步规范化，学校组织教学管理人员认真学习、广泛调研，结合教学实际和本科教学合格评估要求，从提高实践教学质量、提升实践教学管理的制度化和科学化水平的要求出发，对实践教学管理工作管理制度进行了全面的评估和梳理，目前学校已出台校级实践教学管理规章制度约 20 余项，近期各部门拟出台校级实践教学管理规章制度约 10 余项，包括《关于加强实践教学的实施意见》《关于进一步加强实践育人的实施意见》《关于加强实践教学体系建设的意见》《实验教学管理办法（试行）》《实习实训管理办法（试行）》《实验教学质量标准（试行）》《实习实训教学质量标准（试行）》《本科生社会实践管理考核实施办法》等；近期拟出台院级管理制度约 4 项，包含各学院实验教学、实习实训管理实施细则及各专业质量标准。一系列管理制度的出台弥补了实践教学管理制度的不足，形成了实践教学管理与质量保障制度体系。

学校高度重视实践教学平台建设，逐步增加实践教学经费投入，实践教学条件不断得到改善。现已建成计算机信息技术实验教学中心等 6 个实践教学中心、146 间实验室和“机器人控制虚拟仿真实验”等 4 个虚拟仿真实验教学课程项目，截止目前，我校教学科研仪器设备总值为 1.14 亿元，生均教学科研仪器设备值达到了 5618.98 元。自转设以来，南、北校区新建（含已建成和在建）实验室 48 间，新建实验室面积约 4568

平米。建成了“全国应用型人才培养工程(ATCP 工程)”培养基地,建立了西北工业大学软件学院、西安飞机制造(集团)有限公司、陕西飞机制造公司等 88 个校外专业实践教学基地和渭华起义纪念馆、陕甘边革命根据地照金革命纪念馆、延安革命纪念馆等 11 个“大思政课”实践教学基地。电子与通信实验教学示范中心、计算机实验教学示范中心和逆向工程实验教学中心等 3 个实验平台获批为重点省级实验教学示范中心。

在校企合作、产教融合方面,协同育人机制逐步形成。建立了“天淮联合实验室”、“自然资源部大地测量数据处理中心-时空大数据分析应用中心”、“中科院国家授时中心-GNSS 信号处理实验室”等 3 个校企共建实验室;建立了专业覆盖面广、管理规范、资质高、稳定的校外专业实践教学基地。

学校创新创业、学科竞赛成绩屡创历史新高。2022 年,参加的 76 项校外竞赛,获得奖项近 600 项,学生获奖人数覆盖面达到了 11.57%,参与竞赛的项目总数较 2021 年增加近 30%,获奖总数较 2021 年增加了 40%。2022 年获得国家级铜奖及省级金奖奖项总数创新高。自 2020 年以来,共获得省部级以上学科专业竞赛奖励 1878 项,其中,国际级奖励 46 项,国家级奖励 484 项,省部级奖励 1348 项。双创实践平台建设有起色。目前入驻“大学生创新创业实践基地”的团队已累计达到 50 余个。2022 年,学生团队以第一作者发表论文 27 篇,实验创新产品 18 件,顶级竞赛获奖 32 项。2023 年申请获批省级创新创业训练项目 68 项,国家级 8 项。“工作室——企业”的校企合作机制有亮点。目前,工作室与企业达成合作协议 5 家,建立校内创新创业人才培养基地 2 个,校外实训人才培养基地 3 个。其中,共建校内软件人才培养基地 2 年来累计培养软件开发人才近 50 人,在研软件产品 5 项,校内委托开发软件项目 1 项。影视传媒人才培养基地,培育工作室 7 家,孵化公司 2 家。培养影视传媒、编辑、剪辑类专业人才 30 余人。2022 年,工作室以学生作为第一作者发表论文 77 篇,实验创新产品 8 件,顶级竞赛奖项 50 余项。2021 年至今,通过与企业共建的校外人才培养基地,已累计培训我校各专业教师 120 余人次,覆盖学校所有专业。

3. 毕业论文(设计)开展情况

2023 届共有 3124 名本科毕业生参加毕业设计,其中本科 2022 人,专升本 1102 人,顺利完成毕业设计(论文)的学生 3103 人,未通过学生 21 人;指导教师按照最多不超过 8 位学生配备一名指导教师的原则合理的进行配备,指导教师做到每周与学生指导不少于 1 学时/生,毕业设计在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比率占 78.72%。毕业设计全程管理应用维普毕业论文管理信息系统,管理和指导学生毕业设计全流程。

(六) 更新教育理念,积极开展国际教育

学校以“建设特色鲜明、国内一流,具有一定国际知名度的应用型民办大学”为办学目标,不断更新教育理念,构建国际化人才培养模式,建设与国际接轨的课程体系,

改革教学内容与方法，培养具备优秀职业素养、不断进阶和自我更新、具有较强创新精神及实践能力的应用型人才。学校与英国、美国、德国、意大利、加拿大、新西兰、俄罗斯、日本、韩国、泰国等国家及台湾地区的多所院校建立了友好合作关系，共同开展多层次、多类别、多样化的国际教育合作。2004年，经 SQA 授权，学校建成西北地区首家 SQA-AD 项目中心，近千名学生顺利升学海外。2022-2023 年学校国际教育学院培养的 76 名学生被国外合作院校录取。

学校为师生搭建国际教育平台，推动师生参与全球人文交流。2021 年学校与英国西英格兰大学确立了战略合作伙伴关系，并设立了陕西省唯一的“英国西英格兰大学西安明德理工学院学术中心”和“英国西英格兰大学陕西学习中心”，与韩国延世大学建立“中韩青年文化交流基地”；鼓励学生通过学校合作渠道赴美国、德国等国家及香港、台湾等地区进行短期交流、带薪实习；组织并推荐优秀学生参加中国联合国协会主办、人力资源和社会保障部国际合作司支持的“中国国际公务员能力建设项目”；组织师生参加由教育部中外人文交流中心主办的“高层次国际化人才培养创新实践项目”；学校首位公派汉语教师贺瑜指导学生在“汉语桥”比赛中获得阿尔及利亚全国冠军。

2022-2023 年，学校积极营造校园国际化氛围。举办两场英国高等教育文凭项目行前培训会暨海外留学教育展；邀请联合国前副秘书长 Fabrizio Hochschild-Drummond 先生来校与师生交流；邀请联合国教科文组织公务员、我校校友刘蒙为师生作《培养青年全球胜任力》专题讲座；邀请新西兰维特利亚理工-惠灵顿理工学院、新西兰惠灵顿维多利亚大学、印度国家信息学院、中国台湾敏实科技大学等国家和地区的院校及机构来校与师生交流，并签署教育合作协议。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校始终围绕立德树人根本任务，面向行业前沿，培养具备优秀职业素养，不断进阶和自我更新、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才和“立足陕西，面向全国，服务行业，助力区域经济、文化和城市建设”的服务面向定位。以社会需求为导向，通过优化学科专业结构、以学科发展引领专业建设，赋予传统专业新活力，大力发展特色专业，拓展新兴专业，构建具有自身特色的学科专业体系。力争“十四五”末，形成以新工科为特色，理、工、经、管、文、艺、(医)协调发展的学科专业体系。

学校以社会需求为导向，以应用型能力培养为核心，以创新创业教育为抓手，按照应用型人才培养的办学定位和人才培养要求，明确人才培养目标，将“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育三大核心理念融入本科人才培养方案，基于 OBE 教育理念全面修订本科人才培养方案，明确人才培养目标、细化毕业能力要求、夯实课程支撑目标，构建了基于成果导向的应用型人才培养方案。

（二）落实立德树人根本任务，构建和完善我校思政工作的长效机制

通过“五位一体”人才培养体系，涵盖了人才培养的全要素、全过程，是对人才培养所有要素的系统整合，体现了全面质量管理思想。构建和完善人才培养体系，必须形成全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政格局。全员育人，是指学校所有教职员都承担着育人的职责，都要自觉发挥教书育人、管理育人和服务育人的作用。所谓全过程育人，强调的是学校育人的时间观念，即学校时时都是育人之时。从学生录取到校的那一刻开始到学生毕业典礼结束的那一刻，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，育人贯穿始终。

（三）合理规划课程体系，注重融入“双创”教育

各专业形成了公共课教育体系、学科大类基础课体系、专业理论课程体系、实践课程体系、个性化课程平台体系五大平台。

在满足第一课堂的情况下，设置第二课堂共计 8 学分，涉及学生活动、社会调查、双创系列活动、学科竞赛、科创活动等环节。

（四）学风建设常抓不懈，素质拓展持续推进

学风建设有组织领导，有政策措施，有机构队伍，有制度保障，有经费支持，活动载体丰富，学生自觉遵守校纪校规，勤奋好学，积极进取，学习氛围和考风考纪良好。

学校成立了学风建设工作领导小组，统筹构建了全校上下贯通、左右联动、执行有力的学风建设工作体系。学生队伍人员配置到位，建立了完善的培养、考核、使用机制。学风建设获得经费支持，学校下发给二级学院的学生活动经费主要用于学风建设相关的活动。制定了《西安明德理工学院关于进一步加强学风建设的实施意见》《西安明德理工学院学生违纪处分办法》《西安明德理工学院学生管理规定》《西安明德理工学院学生考勤管理办法》等 30 余项学生教育教学管理制度，推动学生学风建设深入开展。学校将学生考研目标和学风建设有效结合，营造考研氛围，强化考研奖励，取得了良好的激励效果。近 3 学年，学校奖励考研录取学生、考研辅导教师以及考研工作组织贡献奖学院共计 85.04 万元。

开展行之有效的活动，调动学生的学习积极性。一是大力开展学风建设专项活动。以“新生入学教育”“开学第一课”和主题班会为突破口，培养学生爱国、爱校、爱专业，引导学生养成良好学习习惯；二级学院每学年结合自身专业特点开展不同主题的“学风建设月”活动；校领导亲自主持召开基础课教师、学生工作干部、学生座谈会，面对面沟通交流，深入了解并认真解决学风建设中存在的主要问题；加强班级和党团组织建设，充分发挥学生党员、入党积极分子在学风建设中的模范带头和辐射

作用，达到以学风带班风，以班风促校风的目的；开展“迎新季”“毕业季”“阅读文化节”系列活动，评选“优秀读者”“阅读之星”“服务之星”，引导学生多读书、善读书、读好书，助力学风建设，建设书香校园。二是狠抓课堂阵地、宿舍阵地、考场阵地建设，以规范管理促进学风建设。通过重点抓好学生考勤和课堂管理，落实学风建设标准，促进课堂教学秩序井然、课堂行为规范达标；通过重点抓好宿舍文化活动和优秀宿舍评比活动，深入推进一站式学生社区建设，引导学生养成并践行文明健康绿色环保生活方式，营造安全、整洁、温馨的宿舍环境，促进学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督；通过重点抓好诚信教育和考风考纪教育，引导学生践行社会主义核心价值观，以优良考风促进优良学风形成。三是依托学术科技活动月，开展形式多样的学术、科技、文化活动。组织开展科研诚信与学术道德、学科专业建设、科学研究思维与能力提升等方面的学术交流活动；承办与专业相关的学术报告、专题讲座、学术研讨、科普讲座等学术活动；各二级学院和学生社团也举办了各具特色的相关活动，营造了浓厚的学习氛围。

六、内部质量保障体系建设与教学质量监控

本学年在完善教学质量监控与反馈流程，健全质量标准，完善教学评估评价制度，开展专项检查和内部评估，促进质量提升等方面取得了一定的成效。

（一）健全质量标准与质量监控制度体系

本学年制、修订人才培养方案、课程大纲、教材选用、课堂教学等 10 余项主要教学环节质量标准，为主要教学环节的质量监控提供了依据，确保主要教学环节执行都有章可依，有据可循。制定了以质量文化建设为核心的校级、专业质量保障指导意见，各教学单位以此为依据制定实施方案和细则，有效推进了校-院-专业三级质量保障体系。制定了“五位一体”的评价制度体系，包括督导专家评价、领导干部听课、同行评价、学生评教和教师评学制度，形成了多元评价制度体系，完善了学校教学评价制度体系，以此规范学校评教工作。制定了教学质量信息收集反馈与改进制度，明确了教学质量信息收集的方式，反馈的渠道及改进要求，有助于质量闭环管理，促进持续改进。制定了学校课程、专业评估制度，以评价为抓手，促进专业建设和课程建设。以上制度，规范了教学管理工作，为学校内部质量保障工作实施提供了指导和依据。

（二）完善质量保障组织机构

成立了学校质量文化建设工作委员会，统筹和协调学校质量文化建设工作。校院两级教学督导队伍不断壮大，2022-2023 学年学校有校院两级教学督导 28 人。教学信息员队伍不断壮大，2022-2023 学年学校有 75 名教学信息员。在二级学院组建了质量

管理员队伍，主要负责组织“五位一体”的评价制度在二级学院落实。

（三）健全质量信息收集—反馈—改进的闭环流程

严格执行学校教学质量信息收集反馈与改进制度，收集教学督导、领导干部、教学信息员、学生、家长、用人单位反馈信息。本学年校院两级教学督导听课 3234 课时，领导干部听课 106 课时，处理教学信息员反馈信息 100 多条，本科生参与评教 187075 人次。定期发布教学督导简报，2022-2023 学年共发布 5 期教学督导简报，向二级学院反馈教师课堂教学质量评价情况。本学年向二级学院下达 11 条督察督办信息，涉及教学学风，教师授课问题，追踪调查和处理结果，安排教学督导“回头看”检查整改效果。

（四）开展常态化教学检查

依据《西安明德理工学院质量保障体系纲要》，将常态化教学检查分为期初、期中、期末教学检查，围绕教学运行、教学规范和教学质量三个方面，检查各有侧重。将二级学院自查和教务处检查、质评办抽查相结合，扎实落实常态化教学检查工作，保障日常教学质量。

（五）开展教学专项检查

为加强课程考核和毕业设计（论文）的质量监控与持续改进，学校组织 22 位校院教学督导，对 2022-2023 学年第二学期的试卷，2023 届毕业设计（论文）进行检查，学院自查和学校抽查相结合，基本涵盖了所有授课教师的试卷和论文。通过教学专项检查，发现了试卷及毕业设计（论文）中存在的共性问题、个性问题，并提出了整改建议，对学校教学管理规范化建设发挥了积极作用。

（六）开展教学单位本科教学工作评估

以评估评价为抓手，促进二级学院以合格评估标准规范教学管理，不断提升教学质量。学校组织专家对 6 个二级学院的本科教学工作进行了全面的诊断和评估。专家通过线上审阅数据报告、质量报告、自评报告、数据表，进校考察实验实训条件，查阅资料，听看课，访谈座谈等方式，以问题为导向，全面检查和诊断二级学院本科教学工作存在的问题，提出了具有针对性、建设性的意见和建议。二级学院针对存在的问题，制定了整改方案。

（七）建设教学质量管理的信息化平台

教学质量评价是学校内部质量管理的重要抓手，为进一步强化全员质量意识，规范教学质量评价过程，学校建设了教学质量管理平台，利用信息化平台开展教学质量管理工作，支撑内部质量保障体系实施，促进学校质量文化建设。教学质量管理平台

内置 11 个评价模块，包含以学生为评价主体的随堂评价、课堂评价、期中评价、期末评价、学生信息员评价，以教师为评价主体的同行评价、教师自评、教师评学，校院两级教学督导评价、领导评价和专项评价。通过多方位、多角度的教学评价，实现对课堂教学质量的常态监控。

学校重视质量平台数据的采集与分析，充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用。按时按要求完成 2022 年“两平台”、“一报告”数据上报，诊断学校办学条件和教育教学管理问题，作为内部评估的数据支撑，也作为持续改进的依据。

七、学生学习效果

我校 2023 届本科毕（结）业生人数 3117 人，应届本科生学位授予 3026 人，学位授予率 97.08%。2023 年考研报名人数 798 人，上线人数 174，国内大学研究生录取 76 人，国外大学研究生录取 19 人。

学校加强就业指导服务，成立就业工作领导小组，实行“一把手”工程，将就业工作纳入年度考核体系，建立毕业生就业质量年度报告制度，健全就业状况反馈机制。开设就业指导课程，通过“访企拓岗”、毕业生就业企业推介周等活动拓宽就业渠道，在微信、QQ 群、就业信息网等平台及时发布就业信息，“一人一策”帮扶就业困难学生。2021-2023 届毕业生毕业去向落实率分别为 91.32%、92.09%、83.70%，在陕西省民办本科学校中居于前列。

学校建立毕业生跟踪调查制度，引入第三方机构开展毕业生就业情况调查，掌握毕业生就业状况，了解用人单位、毕业生对学校就业工作的满意度。第三方毕业生就业调查显示，学校毕业生的工作与专业相关度为 79.13%，且 88.24% 的用人单位认为毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作。近三届毕业生中在陕西省就业占比分别为 72.69%、76.18%、76.39%，在西安市就业占比为全区最高，分别为 39.67%、49.33%、55.58%。用人单位对我校毕业生满意度调查综合满意度为 95.10%。学校办学定位和培养目标得到了较好体现。

学校严格按照教育部、国家体育总局联合下发关于《学生体质健康标准(试行方案)》及《学生体质健康标准(试行方案)实施方法》的文件要求，积极组织学生参加体质健康测试。2022-2023 学年本科学生参与体质健康测试共计 17506 人，不及格 1197 人占比 6.8%，及格 12010 人占比 68.6%，良好 4087 人占比 23.3%，优秀 212 人 1.2%。本科生体质健康测试合格率为 93.57%。

八、特色发展

聚焦学校明德文化育人特色和实践育人特色建设，重塑特色品牌。

学校校名的“明德”二字，以及“明德 亲民 至善”的校训，取自《大学》的开篇主题，它是中华优秀传统文化在学校治学理念中的传承，也是在学校办学历史过程和

实践中积淀和形成的内在办学特色、文化和精神。通过凝练形成具有明德特色的文化体系。

将总结凝练我校将明德文化融入人才培养全过程,形成我校的育人特色。明德文化作为中国传统文化精华,几千年来,在中华民族发展历程中,发挥着重要的价值引领作用。把“明德”嵌入一所大学的校名,并将“明德、亲民、至善”作为校训,充分体现了举办者的传统文化情结和价值追求。置身校园,会被浓厚地具有传统文化特色的大学文化氛围所感染。“明德文化”既是我校的育人特色,也是我校的大学文化特色。

总结多年来的明德文化育人实践;凝练明德文化育人的成功之道和精髓所在。不仅要重视明德文化研究的理论价值,而且要重视明德文化研究的实践意义。

学校通过将明德文化特色培育制订实施方案;把作为价值塑造重要内容的明德文化育人纳入学校应用型人才培养体系。将明德文化育人融入人才培养全过程,不仅体现在思想道德教育和校园文化育人方面,而且还应体现在课程体系中,把包括明德文化在内的《中华优秀传统文化》作为通识教育中的必修课,从而发挥明德文化在学生价值塑造中的重要作用,使明德文化育人成为我校人才培养的特色。

加强实践育人特色培育,坚持立德树人,把“明德文化育人”融入实践教学,引导学生在实践教学特别是社会实践中认识国情、认知社会、了解民情,受教育、长知识、强能力。挖掘实践育人内涵,培育实践育人特色,提升实践育人水平和质量。将创新创业教育与专业教育有机融合,按照“立足专业、强化实践、面向全体、个性发展”的要求,将专业教育和创新创业教育深度融合,在创新创业教育中培养学生的科学精神,增长智慧才干;组织好红色教育活动,使学生通过了解中国革命、建设和改革开放的历史和成就,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;不断改革教学手段和方法,丰富劳动教育主题内容,将劳动教育融入思想引领、校园文化和社会实践。做好学生暑期“三下乡”社会实践活动,以实际行动服务乡村振兴战略;组织开展好一年一度的“两岸四地”青年学生交流活动,为促进两岸青年交流进一步走深、走实,为持续深化两岸和平发展、融合发展、为促进祖国和平统一与民族复兴贡献明德学子青春智慧与力量。扎实开展“明德大讲堂”品牌创建活动,邀请特聘兼职客座教授和知名学者为师生做报告,不断推出精品讲座。同时,创建特色鲜明的二级学院文化、社团文化,形成具有特色的学术文化、教学文化、科技文化、教师文化和学生文化。

九、需要解决的问题及解决措施

(一) 存在问题

1. 实践教学环节有待进一步完善,实践教学过程大多以教师为主导,学生只是被

动接受教育，在教学中学生缺乏积极性，不利于培养学生实践创新能力；实践教学经费投入不足；实践教学设备和场地等条件还不能满足实践教学的需求，尚无学校自己的工程实训中心，实验、实习实训的硬件条件不完善，实践教学基地相对缺乏，部分实践教学基地流于形式，没有发挥应有作用，不能较好地满足应用型高校实践教学需求以及学生实践创新能力培养；实验教师队伍的数量结构不能适应实践教学之需，也与合格评估尚有差距，“双师双能型”教师数量不足。

2. 专业特色和内涵建设尚有不足。学校现已基本形成了以产学研用一体化的新工科为特色，理、工、经、管、文、艺、医协调发展的学科专业结构和布局，但各专业之间的发展水平不均衡，专业与专业之间支撑联动作用没有充分发挥，与产业发展融合的专业集群“聚集效应”尚未完全释放。专业特色仍需进一步凝练，专业人才培养目标与区域经济社会发展需求之间还存在一定差距。

3. 教师队伍结构不尽合理，青年教师比例较大，造成的师资队伍结构性矛盾，尤其是高层次教师和教学与科研带头人数量明显不足。梯队建设仍需加强，教师的专业配置比例还需不断改善。

4. 实验室仪器设备开放共享不足。主要原因是：实验室开放管理制度落实不到位。2021年4月25日，学校出台《西安明德理工学院实验室开放管理制度》（校字〔2021〕42号），该制度对学校实验室开放的形式、组织实施以及相关措施提出明确要求。然而在实操过程中不同实验室之间缺乏交流沟通，致使开放管理面临种种障碍，实验室安全管制、共建共享等有待进一步加强巩固，故当前开放效果得不到保障。

5. 图书馆文献资源利用率不高。主要原因为：随着网络的飞速发展，读者阅读方式发生了很大改变，快餐式阅读越来越多，读原著悟原理、注重审美培养和陶冶情操的阅读越来越少。

（二）解决措施

1. 着力实践教学条件建设，一是加大实践教学经费投入。逐步加大实践教学经费在学校经费支出中所占比例，建立“学校投入为主、多渠道筹措”经费保障机制，鼓励和引导社会力量支持实践教学工作；科学统筹安排实践教学运行经费，优化经费支出结构，确保实践教学经费落实到位。二是进一步明确实践教学基地建设思路。坚持以校内实践教学基地为核心，稳定和拓展校外实践教学基地；加强实验室、实习实训基地、社会实践基地、思政教育基地、双创平台、校企合作产教融合平台建设，实现校内与校外实践教学基地相互补充，有机结合。三是加强校内实践教学基地建设。统筹推进我校工程训练中心建设。四是巩固与拓展校外实践教学基地。加强“产学研用”一体化建设，深化产教融合，构建基于“双赢”格局的校企深度合作办学模式，主动与政府、企事业单位、科研机构加强联系，推进校外实习实训基地、社会实践基地、大思政实践基地、双创平台、产教融合平台建设，探索校外实践教学基地建设的新途径、新模式，建

立能满足各专业实践教学需要的相对稳定的校外实践教学基地。

加强实践教学教师队伍建设，一要加强师资队伍。将实践教学师资队伍作为学校师资队伍的重要组成部分，统筹规划，加强建设。采取积极有效的措施，吸引鼓励高水平教师从事实践教学，探索建立实践教学与理论教学队伍互通的有效机制，打造一支由“实验技术人员、实验指导教师、管理人员、保障人员”构成的“师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足”的实践教学教师队伍。二要加强“双师型”教师队伍建设。在教师招聘中优先录用“双师型”教师，还应在现有教师中进行培养，丰富教师的实践经验，提升教师的实践教学能力，培养教师的双师素质。注重内外交流，主动引进具有丰富实践教学经验的专业技术人员、企业家到学校兼职，鼓励、支持教师前往企业生产一线研学、参加企业实践锻炼等活动。三要选聘行业兼职教师。要采取措施，从企业选聘一批具有丰富实践经验的行业专家作为兼职教师，深度参与实践教学、科研活动，以增强实践教学改革的针对性、有效性。四要完善实践教学激励机制。要不断完善实践教学评优评先制度，表彰奖励在实践教学研究与改革、教学基地建设与管理、学生实习实训带教、学生学科专业竞赛指导等方面取得优异成绩的教学单位与个人；把教师在实践教学中的成绩与评优评先、职称评定、绩效考核挂钩，以调动教师参与实践教学的积极性。

2. 主动适应社会需求，强化专业集群式发展。主动适应区域产业结构调整聚焦科学前沿、关键技术领域、中华优秀传统文化、紧扣我省“一核三区多园”建设，对接陕西省重点产业链，找准产业结构与专业结构的映射关系，将专业设置与产业发展、社会需求、行业前沿有机衔接，突出产教融合，强化实践育人，增强人才培养与经济社会文化发展的契合度。建设 8—10 个专业集群，形成服务方向明确、社会效益明显、具有明德特色和优势的专业集群人才培养体系，以此提升学校整体专业建设水平。充分发挥一流专业建设点的示范和引领作用，建成一批特色应用型专业。

3. 加强队伍建设。鼓励青年教师以脱产或半脱产形式进入企业挂职。积极支持教师到行业企业及相关领域学习交流、参与实际项目，增强教师的创新实践能力。推行“柔性引才”制度，聘请企事业单位中具有丰富实践经验的技术人员和管理专家来校兼职。继续做好新进教师导师制工作，积极做好青年的发展工作，安排青年教师进行各类业务培训和进修。加大对青年教师的教学督导，制定教师退出机制。

4. 实验室仪器设备开放共享不足的解决措施

加快推进我校实验室信息化管理平台的建设工作。通过共享信息平台的建设可以使全校师生能够及时了解实验资源共享的相关信息，包括开放共享的仪器设备、实验项目、开放时间等信息，形成网络化、信息化、开放式的管理运行机制，从而提供方便快捷的查询、登记、预约、审批等各种服务，达到实验资源充分共享的目的。

5. 图书馆文献资源利用率不高的解决措施

依托“阅读文化节”、“毕业季”和“迎新季”，细化阅读推广、信息素养培训、入馆教育等各项工作计划，开展形式多样、内容丰富的读者活动，提高读者信息素养，引导广大师生“多读书，读好书，爱检索”，提升馆藏文献信息利用率。开展以读者需求为导向的学科专业服务，主动推送各专业领域核心期刊文章；跟踪科研课题；为不同读者群体做好信息跟踪服务，助力教学科研及人才培养工作有效开展。携手学生社团，积极吸纳学生志愿者参与图书馆文献资源建设与管理，为读者买好书，为好书找读者，发挥好图书馆实践教学阵地功能，促进学风建设。

附表：

《西安明德理工学院2022-2023学年本科教学质量报告》 支撑数据一览表

制表时间：2023年11月

序号	项 目		数据	备注		
1	本科生占全日制在校生总数的比例		全日制在校生总数(人)	13923	截止9.30日全日制在校生数	
			本科生	0		
			硕士生	0		
			博士生	0		
	全日制本科生所占比例(%)		68.54			
2	教师数量及结构	教师总数量		1038	截止9.30日,专任教师685人,外聘教师353人	
		其中	职称结构	正高级职称人数	76	按教师人 1038 人
				副高级职称人数	286	
				中级职称人数	286	
				初级及以下职称人数	390	
		学历结构	博士学历教师人数	101	按教师人 1038 人	
			硕士学历教师人数	708		
			本科教师人数	223		
			专科及以下教师人数	6		
		学位结构	博士学位教师人数	98	按教师人 1038 人	
			硕士学位教师人数	793		
			学士学位教师人数	119		
			无学位教师人数	28		
		年龄结构	35岁以下教师人数	466	按教师人 1038 人	
			36-45岁教师人数	330		
			46岁以上教师人数	4242		
3	专业设置情况		全校本科专业总数(个)	33		
			当年本科招生专业总数(个)	29		
			当年新增专业数(个)及名单	3		

		当年停招专业数(个)及名单	1	
4	生师比	20.88 (折合在校生)		截止9.30日全日制本科在校生数
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	总值	11419.45	
		生均	0.56	截止9.30日全日制在校生数
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2993.12		
7	生均图书(册)	60.05		不含电子图书,按全日制在校生总人数
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书种数	639314	时点截止于2023年8月31日
		电子期刊种数	132361	时点截止于2023年8月31日
9	生均教学行政用房(m ²) (其中生均实验室面积)	9.69		截止9.30日全日制在校生数
		其中	生均实验室面积	1.04
10	生均本科教学日常运行支出(元)	3000.89		截止9.30日全日制本科在校生数按全日制本科生在校生总人数
11	本科专项教学经费(万元)	569.43		自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
12	生均本科实验经费(元)	211.76		在校生数自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值
13	生均本科实习经费(元)	98.54		截止9.30日全日制本科生在校生数自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值
14	全校开设课程总门数(门)	1235		学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门
15	实践教学学分占总学分比例(%)	其中	人文社科类专业所占比例	28.97
			理工类专业所占比例	29.07
16	选修课学分占总学分比例(%)	其中	人文社科类专业所占比例	27.18
			理工类专业所占比例	24.47
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	97.00		不含讲座
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	22.50		一门课程的全部课时均由教授授课,

			计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算	
19	应届本科生毕业率（%）	97.43		
20	应届本科生学位授予率（%）	97.08		
21	应届本科生就业去向落实率（%）	83.70		
22	体质测试达标率（%）	93.57	本科生体质达标率	
23	学生学习满意度（%）	99.34	采用问卷调查，网上评教等形式，覆盖率未能达到100%。两学期均值	
24	用人单位对毕业生满意度	95.10	采用问卷调查和电话回访企业两种形式进行满意度调查，覆盖率未能达到100%。	
25	其它与本科教学质量相关数据	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数	422	
		本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次	1085	
		当年应届本科生攻读研究生人数	103	国内，留学
		生均占地面积（ m^2 ）	23.97	截止9.30日在校生数按全日制在校生总人数
		生均宿舍面积（ m^2 ）	9.47	截止9.30日在校生数按全日制在校生总人数
		生均年进书量（册）	10.93	截止9.30日在校生数按全日制在校生总人数
		百名学生配教学用计算机台数（台）	17.80	截止9.30日在校生数按全日制在校生总人数
		百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	\	按全日制在校生总人数

- 说明：1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》教发〔2004〕2号文件及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。
2. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止到2021年年底；教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年度计算，为2022-2023学年。
3. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。